

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.009.03 НА БАЗЕ
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РФ, ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК.

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09.12.2016г., № 23

О присуждении БОЙКО ТАТЬЯНЕ НИКОЛАЕВНЕ, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 06 октября 2016 года протокол № 19 диссертационным советом Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства образования и науки РФ (300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125), ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Министерства образования и науки РФ (241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Министерство образования и науки РФ (305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33), приказ № 291/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель, БОЙКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, 1970 года рождения, в 2003 году окончила Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова по специальности «Учитель-логопед», в 2013 г. освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в заочной

аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», работает в должности учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 99 г. Брянска управления образования Брянской городской администрации; в должности старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Министерства образования и науки РФ (по совместительству).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, ЯДВИРШИС ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА, профессор кафедры педагогики и психологии детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Официальные оппоненты:

СМОРЧКОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии ГОУ ВО «Московский государственный областной университет».

БАРАНОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный

университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел) в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, и. о. заведующего кафедрой технологий психолого-педагогического и специального образования АХУЛКОВОЙ АНАСТАСИЕЙ ИВАНОВНОЙ и утвержденным и. о. ректора, доктором технических наук, профессором, почетным работником высшего профессионального образования Российской Федерации ПИЛИПЕНКО ОЛЬГОЙ ВАСИЛЬЕВНОЙ указала, что диссертация Бойко Т.Н. «Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики» отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842., предъявляемым к кандидатским диссертациям и является самостоятельной научно-квалифицированной работой, а соискатель Бойко Татьяна Николаевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 25 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 21 работа (авторский вклад 11,2 п.л.), из них 4 работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях; 1 – учебно-методическое пособие; 17 работ, опубликованных в материалах международных, всероссийских и региональных конференций; 3 научные работы опубликованы за рубежом.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Бойко, Т.Н. Модельный подход к формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2012.- №1: - Брянск: РИО БГУ, 2012. - С.31-35.

2. Бойко, Т.Н. Роль педагогической практики в формировании социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов / Т.Н. Бойко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. 2014. - №2. - СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2014. - С. 86-97.

3. Бойко, Т.Н. Профессиональная подготовка студентов-бакалавров логопедического профиля к организации социально-педагогической поддержки детей в процессе педагогической практики / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2015.- №1. - Брянск: РИО БГУ, 2015. - С. 24-27.

4. Бойко, Т.Н. Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики: сущность, процесс и результаты / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2016. -.№1. - Брянск: РИО БГУ, 2016. - С. 314-319.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. ПОДЫМОВОЙ Л.С., доктора педагогических наук, профессора, и.о. заведующего кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» с рекомендацией сравнить социально-педагогическую компетентность будущих учителей-логопедов и учителей-предметников для уточнения специфики формирования исследуемого феномена у данной группы испытуемых.

2. ВЬУНОВОЙ Н.И., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» с замечанием: автору следовало более подробно отразить в автореферате формы и методы педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами в процессе педагогической практики, которые в большей степени способствуют формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов.

3. МОРОЗОВОЙ М.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина» с уточнениями: какие условия были созданы в период практики для повышения мотивированности и активности студентов в овладении социально-педагогической компетентностью; какие факторы оказывали на это наиболее существенное влияние.

4. НАЗАРОВОЙ Н.М., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой психолого-педагогических основ специального

образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». В отзыве содержатся вопросы: в чем состоят особенности социально-педагогической деятельности учителя-логопеда в сравнении с социально-педагогической деятельностью обычного педагога и какие составляющие педагогической практики способствуют их формированию.

5. ХАЧИКЯН Е.И., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой литературы ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» с уточнениями: какие технологии, использованные в процессе педагогической практики, оказались наиболее эффективными в контексте проведенного исследования.

6. СПАСЕННИКОВА В.В., доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет». Отзыв без замечаний.

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием у оппонентов соответствующих компетенций, подтвержденных научными публикациями и направлением научной деятельности.

Выбор ведущей организации обусловлен тем, что ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» широко известен в научном мире своими достижениями в области подготовки специалистов логопедического профиля. Здесь работают ученые, занимающиеся проблемами подготовки будущих учителей-логопедов и способные дать объективную оценку диссертационного исследования, а также определить его научно-практическую ценность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о возможности формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики, обогащающая современные теоретические представления о содержании и технологиях педагогического проектирования и

моделирования образовательной деятельности будущих учителей-логопедов в системе профессионально-практической подготовки;

предложен комплекс педагогических условий, способствующих эффективному формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики;

доказана перспективность применения идеи использования потенциала педагогической практики для решения задачи оптимизации процесса формирования социально-педагогической компетентности и личностного развития будущих учителей-логопедов в ходе педагогической практики в вузе;

введено уточняющее понятие «социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда» как интегративного качества личности, определяющего ее готовность выполнять социально-педагогические функции, направленные на познание индивидуально-личностных и поведенческих особенностей детей с нарушениями речи, овладение способностью анализировать их социально значимые проблемы, социальные связи и отношения, формирование опыта профессиональной деятельности в воспитании, обучении и социальной защите детей с целью их позитивной социализации.

Теоретическая значимость исследования обоснована следующим:

доказаны положения, расширяющие научные знания в области теории и методики профессионального образования на основе уточнения понятия «социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда»; определены возможности педагогической практики как эффективного фактора формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов; изложены теоретические основы процесса формирования социально-педагогической компетентности, позволяющие проектировать модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Применительно к проблематике диссертационного исследования разработан комплекс взаимосвязанных методов педагогического исследования, включающий

в себя теоретический анализ, моделирование, проектирование, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

изложены научные положения, обосновывающие возможность использования потенциала педагогической практики (учебной и производственной) как эффективного фактора формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов (цели, задачи, содержательная характеристика, средства и др.), проанализированы программы педагогической практики в контексте формирования исследуемой компетентности, обоснована логика и поэтапность реализации педагогических практик, установлена их социально-педагогическая направленность, обоснована система и функции образовательных организаций, в которых бакалавры-логопеды должны проходить педагогическую практику;

раскрыты объективно сложившиеся противоречия в подготовке бакалавров-логопедов: между возрастающими требованиями к качеству подготовки бакалавров-логопедов и недостаточным уровнем сформированности их социально-педагогической компетентности; между актуальностью проблемы формирования социально-педагогической компетентности студентов-логопедов и недостаточной теоретической и практической разработанностью содержания, методов, средств, технологий этой работы в условиях образовательного процесса современного вуза; между необходимостью использования возможностей педагогической практики в формировании социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения практической подготовки бакалавров-логопедов в вузе;

изучен генезис научно-методологических подходов к решению проблемы формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики, ее социальные и психолого-педагогические предпосылки, связь с решением современных проблем социально направленной коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;

проведена модернизация программы и средств организации педагогической практики за счет уточнения и изменения содержания всех видов практик путем усиления направленности на формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики и внедрены образовательные технологии, направленные на формирование социально-педагогической компетентности бакалавров-логопедов: социально-педагогическая поддержка студентов, проблемное обучение, решение социально-педагогических задач, интерактивное взаимодействие между преподавателями и студентами, и студентами между собой;

определены перспективы практического использования результатов исследования не только в профессиональном образовании учителей-логопедов, но и в подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование» в связи с реализацией идеи инклюзивного образования в системе общеобразовательных организаций;

создана научная база для внедрения в систему профессиональной подготовки логопедов в вузе модели формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики, которая представляет собой взаимосвязь и взаимообусловленность теоретико-методологического, программно-целевого, содержательно-технологического, результативно-оценочного и организационно-педагогического элементов, раскрыт способ функционирования этой модели;

представлены методические рекомендации к организации педагогической практики по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных проверяемых фактах, основывается на анализе практики, обобщении передового опыта использования потенциала педагогической практики в формировании у будущих учителей-логопедов социально-педагогической компетентности и согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идеи базируются на анализе научной литературы, перспективных разработок в области повышения качества профессиональной подготовки учителей-логопедов, инновационных подходов к организации социально направленной коррекционно-педагогической деятельности в специальных и общеобразовательных организациях инклюзивного профиля, нормативных документов в части создания условий социализации личности в различных средовых пространствах;

использовано сравнение авторских данных и научных данных, полученных исследователями ранее: по исследованию готовности педагога к социально направленной коррекционно-педагогической деятельности (А.Г. Асмолов, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.); по проблеме формирования профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию детей (Е.А. Екжанова, О.И. Кукушкина, О.Г. Приходько и др.); по проблеме организации педагогической практики бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование (Е.Э. Артемова, И.В. Евтушенко, Л.А. Тишина и др.);

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, основанные на многокритериальном подходе в оценивании компонентов и уровней, отражающих результат сформированности социально-педагогической компетентности студентов;

Личный вклад соискателя состоит в участии на всех этапах опытно-экспериментального исследования по проблеме формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики в качестве организатора, преподавателя и руководителя различного рода педагогической практики, в апробации результатов исследования, в получении, статистической обработке и интерпретации

экспериментальных данных, личном участии во внедрении разработанной модели в практику подготовки будущих учителей-логопедов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций различных уровней, подготовке публикаций по теме диссертационного исследования, в том числе 4 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным в «Положении о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14) ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г № 842.

На заседании 09 декабря 2016г. диссертационный совет принял решение присудить БОЙКО ТАТЬЯНЕ НИКОЛАЕВНЕ ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов педагогических наук по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту - 0 человек, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

